



PORTLAND PUBLIC SCHOOLS SUCCESSFUL SCHOOLS SURVEY



@cg'dUXfYg'XJWYb.'@Ug'YgWi'Y'Ug'gcb'gY[i fUgž'cf]YbhUXUg' \UW]U'Y' f I]hc

25 de mayo, 2015

de Portland creen que las escuelas de sus hijos son ambientes seguros y acogedores que promueven el éxito académico para todos los estudiantes, según los resultados de la Encuesta para escuelas exitosas 2015.

Más de 6,000 padres y encargados a través del distrito participaron en la encuesta de febrero, compartiendo sus perspectivas sobre las escuelas de sus hijos. La encuesta es la primera de lo que se convertirá en una encuesta anual del ambiente escolar.

“Quiero agradecer a las familias de las Escuelas públicas de Portland (PPS, por sus siglas en inglés), por el alto nivel de participación en la Encuesta para escuelas exitosas,” dijo la superintendente Carole Smith. “Estamos afortunados de tener una fuerte comunidad de padres y encargados que se dedican al éxito de sus alumnos.”

La encuesta fue patrocinada por Oregon’s Kitchen Table, un programa de la Facultad de asuntos públicos y urbanos de

través de hojas en seis idiomas disponibles en las escuelas.

La empresa de investigaciones DHM analizó los resultados y destacaron las siguientes conclusiones:

“Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo.” El 91% de las personas que respondieron a la encuesta estaban muy de acuerdo o de acuerdo con esta frase.

tengo preguntas o preocupaciones.” El 90% estaba muy

“Esta escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares.” El 88% estuvo muy de acuerdo

Los padres y encargados también dieron altas valuaciones a las escuelas para las siguientes frases:

para aprender.” (88%)

“Esta escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes.” (88%)

“Esta escuela tiene una oficina principal acogedora.” (86%)

“Los maestros de mi hijo apoyan las necesidades de aprendizaje de mi hijo, de forma eficaz.” (86%)

“Esta escuela comunica la importancia de respetar a todas las creencias y prácticas culturales.” (85%)

Los administradores, los maestros y el personal de apoyo

Aproximadamente el 80 por ciento de los padres dijeron que

los maestros, el director y el personal trataba a los padres y estudiantes respetuosamente. Y las escuelas recibieron valuaciones favorables por su comunicación con las familias:

“Esta escuela me mantiene bien informado sobre el progreso de mi hijo.” (83%)

“Los maestros y directores de mi hijo me enseñan formas específicas de participar activamente en la enseñanza.” (76%)

Los padres y encargados de PPS expresaron mayor preocupación con el tormento y la intimidación, la alimentación de los estudiantes en el almuerzo, una falta de actividad física, y conocimiento de y participación con el trabajo racial y de equidad del distrito.

La empresa de investigaciones DHM encontró el menor nivel de acuerdo con las siguientes frases:

alimentos sanos.” Sólo un 58% de las personas que

“Esta escuela provee suficiente tiempo para que mi hijo almuerce.” Sólo un 52% estaba de acuerdo.

“Esta escuela me ha informado sobre el trabajo racial y de equidad en el distrito.” Sólo un 50% estuvo de acuerdo.

“Esta escuela me ha dado la oportunidad de participar en el trabajo racial y de equidad.” Sólo un 42% estuvo

“¿Su hijo recibe suficiente actividad física en la escuela?” Sólo un 52% dijo que sí la mayoría del tiempo o todo el tiempo.

Entre otras conclusiones:

La mayoría de los padres que participaron en la encuesta (71%) dijeron que estaban principalmente de acuerdo con la cantidad de pruebas normalizadas que reciben sus hijos en sus escuelas.

La mayoría de los padres y encargados (57%) indicaron que el tormento y la intimidación eran una preocupación grande, mediana o pequeña en la escuela de su niño.

Los padres y encargados de grupos étnicos históricamente desatendidos eran más propensos a considerar el tormento o la intimidación “un asunto grande o mediano” (40%), comparados con sus pares de grupos no históricamente desatendidos (23%).

en www.pps.net. Se esperan los resultados de cada escuela en agosto; los resultados del personal y los estudiantes